**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по логопедии**

**Цель** занятий – коррекция дефектов устой и письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в коррекционных школах, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произноше­ния звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражают­ся в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Таким образом, среди учащихся спецшколы выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными системным нарушением речи и системным недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедическо­го воздействия в каждой группе.

Общую **проблему** при коррекционно-развивающем обучении составляет своевременная и целенаправленная под­готовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей** коррекционно-развивающего воздействия является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих системное недо­развитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционно-логопедического обучения детей с системным нарушением и системным не­доразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

**I этап**

Основным **содержанием** **I этапа** является выявление пробе­лов в развитии звуковой стороны речи. I этап коррекционно-развивающего обучения детей продолжается с 1 по 15 сентября.

**II этап**

На **II этап** коррекционной работы отводится период с 15 сентября до 15 мая.

**Основной задачей** данного этапа являет­ся восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей.

**Целью** – формирование предпосылок для усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтаг­матических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

**Содержание** занятий этого этапа направлено на активную работу:

по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обо­гащению словарного запаса, как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформ­ления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на **фронтальных** занятиях. На II этапе главная задача заключается в формировании у детей представлений о морфемном составе слова.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа лого­педических занятий у детей формируются умения и навыки речевой деятельности, в частности построения и продуцирования связного учебного высказывания.

Поскольку целью логопедических занятий с детьми является развитие речедеятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, сло­варь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний.

Логопедические занятия могут иметь следующую **структуру**:

10-15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на фор­мирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно про­износимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

3 минуты – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс уп­ражнений определяется конкретным составом группы);

5-7 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (1-2 чело­века) в зависимости от этапа работы над звуком.

Фронтальная часть занятий складывается из следующих **видов работы**:

– развитие фонематических процессов;

– формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

– закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности звуков.

Таким образом, общее содержание и по­следовательность коррекционно-развивающих занятий с детьми с системным недоразвитием и первого этапа коррекционной работы детей с системным нарушением могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципи­альное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего об­щему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации дан­ного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, соглас­ном. На первых занятиях термины используются только учителем-лого­педом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронталь­ной работой.

**III этап**

III этап - период с 15 по 31 мая. Ос­новной **целью** является подведение итогов работы.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.

2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.