***Анализ работы***

*методического объединения*

*учителей начальных классов*

*за 2019-2020 учебный год*

***«Для воспитания детей нужен не великий ум,***

***а большое сердце - способность к общению,***

***к признанию равенства душ».***

 ***С.Соловейчик***

 *Руководитель МО: Нагиева Л.В.*

**Задачи работы МО учителей начальных классов**

В 2019/2020 учебном году работа МО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *«Использование современных коррекционно – развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на индивидуальном подходе к обучающимся, воспитанникам, и глубокой дифференциации обучения».*

 В рамках ее решения объединение определило тему своей работы: *«Формирование и развитие личности в условиях здоровьесберегающей школы, отвечающей потребностям Федерального государственного образовательного стандарта».*

*Цель* нашей совместной работы:

оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении и внедрении передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации учителей в условиях реализации ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий».

Методическое объединение поставило перед собой следующие *задачи*:

* Продолжить работу по внедрению в учебный процесс современных инновационных технологий, направленных на формирование и развитие личности в условиях здоровьесберегающей школы.
* Повышать уровень педагогического мастерства через участие учителей МО в работе семинаров, педсоветов, проводимых в рамках школы, районных МО.
* Учителям начальной школы провести открытые уроки по теме самообразования с использованием деятельностного подхода.
* Продолжить работу по наполнению «Портфолио» учащихся и учителя.
* Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.
* Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии в условиях здоровьесберегающей школы.
* Организовать обмен опытом между членами коллектива.
* Создать учебно-воспитательную среду, способствующую формированию активной гражданской позиции и здорового образа жизни.

Развивать коллективную творческо-поисковую деятельность для развития проектно - деятельностного направления учащихся, как средства проявления индивидуальности и развития творческих способностей учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2019/2020 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Заседания МО**

В течение года было проведено 5 заседаний ШМО по различной тематике:

* Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год.
* Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста.
* Организационно-методические условия современного урока, соответствующего ФГОС для младших школьников с ОВЗ, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной среды.
* Организация дистанционного обучения в условиях пандемии короновирусной инфекции.
* Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Два последних заседания МО прошли в режиме онлайн.

Завуч Садыкова М.А. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. В течение года завуч знакомила учителей начальных классов с материалами и указаниями для педколлектива, полученными ею на совещаниях. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

*На первом заседании МО* был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

*На втором заседании МО*рассматривали особенность ФГОС общего образования – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к  принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.  Говорили также о применении игровых технологий в процессе обучения детей в первом классе коррекционной школы. Обсуждали содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи на занятиях логопедической ритмикой.

На третьем заседании МО обсудили возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Говорили о коррекционной направленности инновационных технологий в условиях ФГОС для детей с ОВЗ. А также рассматривали здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

На четвертом заседании МО рассматривали использование современных коррекционно-развивающих и психолого-педагогических технологий в учебном процессе. Обсуждали роль использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников.

Было уделено внимание организации дистанционного обучения учащихся в четвертой четверти. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронную почту. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня. Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM или Skype.В течение своего рабочего дня с 8:30 – до окончания уроков в соответствии с расписанием  учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы.

При необходимости учителя давали консультации по своим заданиям. Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решить сразу и в пользу обучающихся и родителей.

Учителя начальных классов определяли учебный материал с учетом индивидуальных особенностей детей для каждого учебного предмета, включая технологию, изо и внеурочные занятия. Проводили корректировку рабочих программ, исключая контрольные работы, и акцентировали внимание детей на отработку нового программного материала.

Учителя  определяли формат выполнения домашних заданий в виде классических, творческих и проектных работ, организовывали групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием.

При проведении онлайн-уроков учителя руководствовались предписанием СанПина по длительности уроков: для обучающихся в I–IV классах – 15 мин. Максимальное количество онлайн-уроков в день: I–IV классов составляет один - два урока.

Дистанционное обучение не помешало педагогам провести в своих классах мероприятия, посвященные 75-летию победы Великой Отечественной Войны, а также «Прощание с начальной школой». По итогам проведенных мероприятий учителями составлены презентации с фотоматериалами учащихся.

**Формы работы МО**

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

**-**целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- открытые уроки;

- организация предметных декад;

- доклады и сообщения из опыта работы;

- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов разного профиля;

- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий и памяток, тематических кейсов;

- участие в семинарах и конференциях;

- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;

-оказание консультативной помощи молодым педагогам.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

**Повышение качества преподавания**

В начальном звене школы-интерната в 2019/2020 учебном году было 4 класса. Всего работало 8 педагогов начальных классов, 2 логопеда для индивидуальных занятий.

*По стажу педагогической работы*

* 10 – 25 лет – 5 человек: Алирзаева Р.А., Нагиева Л.В., Ниджарова С.С., Рамазанова Р.М., Сеидгасанова И.Н.
* Свыше 25 лет – 5 человек: Алиева Э.М., Джафарова Г.Н., Кухмазова М.С., Новак Л.А., Сладкова Г.Г.
* Высшее педагогическое образование имеют – 7 человек.

*Квалификационная категория:*

* Высшую квалификационную категорию имеют – 6 человек
* I квалификационную категорию имеют – 2 человека
* Без категории – 2 человека

Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка календарно-тематического планирования, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

*Курсы повышения квалификации:*

В 2019/2020 году учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий»). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

*Участие в онлайн конференциях и вебинарах:*

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах Якласс, Росучебник, Инфоурок, Издательства «Планета», Мерсибо, Всероссийский образовательный портал педагога, Логопедпрофи.

**Педагогическая деятельность МО**

*Обязательная часть – урочная деятельность*

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Педагоги ежегодно пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом. Для осуществления полноценного процесса учителями начальных классов создано много разнообразного дидактического материала для групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка, математики, речевой практики.

*Внеурочная деятельность*

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа, представленная коррекционным блоком. Коррекционно-логопедическая работа содержит технологии для индивидуального и группового развития детей. Методики логопедической работы позволяют корригировать экспрессивную и импрессивную стороны речи, активизировать познавательное развитие детей, преодолевать личностные деформации. Построение творческой коррекционной работы с использованием техник коммуникации позволяет повысить речевую активность и сформировать позитивную мотивацию на преодоление речевого дефекта.

*Внеклассная работа*

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные декады позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

*Предметные недели и открытые занятия*

Традиционными видами работы МО начальных классов школы-интерната являются предметные декады. У учителей начальных классов имеется опыт проведения предметных декад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.Согласно плану методической работы с 1 декабря по 30 декабря 2019-2020 учебного года в МБОУ «Школа-интернат №7» традиционно проводилась Декада начальных классов «Марафон знаний и творчества» (отчет прилагается).

Учителя проявили организаторские способности, создали творческую праздничную атмосферу, использовали нетрадиционные формы проведения: инсценировки, презентации, миниспектакли. В проведении праздников активное участие принимают родители, что способствует сплочению школьного коллектива, играет большую воспитательную роль. Учителя присутствовали на мероприятиях коллег.

Систематически проводятся классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах и при различных ЧС, проводились тренировочные занятия по пожарной эвакуации, правилам дорожного движения.

**Самообразование**

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе. Следует отметить, что выступающие назначались не спонтанно, а исходя из самоанализа работы учителей, с учетом тем их самообразования. Кроме того, к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, изучение нормативных документов, обсуждение текущих проблем школы и школьного коллектива.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

**Темы по самообразованию**

**Учительница Алиева Э.М.**

Коррекционно-развивающие игры и упражнения в развитии познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Воспитательница Джафарова Г.Н.**

Использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе в работе с детьми с ОВЗ.

**Учительница Нагиева Л.В.**

Современные подходы к качеству образования детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы.

**Воспитательница Алирзаева Р.А.**

Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.

**Учительница Рамазанова P.M.**

Коррекционно-развивающие технологии и дифференцированный подход в обучении и воспитании детей в специальной коррекционной школе- интернате 8 вида.

**Воспитательница Сеидгасанова И.Н.**

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся с ОВЗ, используя современные коррекционно-развивающие технологии.

**Учительница Кухмазова М.С.**

Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.

**Воспитательница Новак Л.А.**

Использование современных коррекционно-развивающих технологий в воспитательном процессе в работе с детьми с ОВЗ.

**Логопед Сладкова Г.Г.**

Современные образовательные технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.

**Логопед Ниджарова С.С.**

Инновационные образовательные технологии в деятельности учителя-логопеда школы для детей с интеллектуальной недостаточностью

**Распространение педагогического опыта**

*Работа со студентами*

Учителя начальных классов работали со студентами ДППК, передавая им свой опыт. Благодаря сотрудничеству с педагогами школы студенты

- изучали и обобщали педагогический опыт логопедов;

- анализировали содержание и результаты логопедических занятий;

-проводили психолого-педагогическое и логопедическое обследование речевой и познавательной деятельности детей;

- составляли конспекты фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий;

-осуществляли адекватную оценку собственной педагогической деятельности.

**Повышение качества обучения**

Большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться. Учителя начальных классов, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. На сегодняшний день уже во всех кабинетах начальных классов есть компьютеры. Учителя активно используют их в своей работе.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания коррекционного образования. Целью образовательного процесса становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

***В 2019/2020 учебном году были проведены следующие мониторинги:***

* Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
* Проверка техники чтения в начале, середине учебного года (в конце года не состоялся по причине дистанционного обучения).
* Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте) и математике был запланирован, но не состоялся по причине дистанционного обучения.
* Контроль качества преподавания (посещение уроков завучем).

Были разработаны не только работы, но и усовершенствована схема анализа промежуточных контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

Цель:

* установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
* контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

*Рекомендации по результатам выполнения работ:*

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

* добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками;
* учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

*Совершенствование техники чтения* – одна из главнейших задач обучения младших школьников. Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, учителя ищут пути повышения качества обучения на уроках и во внеурочное время, прививают любовь к чтению. Формирование навыка чтения – это одна из главных задач начальной школы. Так как без этого невозможно дальнейшее усвоение программы не только гуманитарного цикла, но и математики (невозможность правильно прочитать и понять текст задания, задачи). В современных условиях жизни, когда у большинства детей резко снизился интерес к печатному слову, коллектив педагогов начального звена стремится формировать и развивать интерес к книге, сделать процесс чтения постоянным. Этому способствуют уроки внеклассного чтения, которые проводятся с 1 класса.

В начале учебного года и в конце I полугодия учителями был произведен мониторинг техники чтения. В конце учебного года запланированный мониторинг не удалось провести по причине дистанционного обучения в связи с распространением короновирусной инфекции.

Рекомендации:

*В целях ликвидации и предупреждения пробелов* по составляющим техники чтения необходимо:

* регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
* вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
* на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;
* учителям довести до сведения родителей результаты проверки и состояние проблемы;
* Рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период.
* учащихся, достигших хороших результатов в освоении техники чтения, поощрять как победителей читательского марафона на общешкольной линейке.

*В целях повышения качества техники чтения необходимо:*

* искать новые пути развития интереса к чтению;
* проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;
* проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.

*В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения* необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Результаты проверки административных контрольных работ показали, что уровень подготовки не в полном объеме соответствует оптимальному. Есть задачи, над которыми следует работать:

1. Использовать индивидуальный подход в обучении.
2. Продолжать работу по развитию у учащихся познавательных интересов.
3. Уделять усиленное внимание выработке орфографической зоркости у учащихся, совершенствовать навык самоконтроля изученных орфограмм, работать над развитием логического мышления.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе.

*Рекомендации по русскому языку:*

* Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
* Усилить работу по предупреждению дисграфических ошибок.
* Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Типичными *ошибками* в ходе промежуточных контрольных работ *по математике* стали:

1. Вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление.
2. Решение составных задач.
3. Ошибки при выполнении заданий геометрического характера.

*Рекомендации по математике:*

* Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
* Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.
* По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
* Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000.

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

**Выводы о работе за год**

- Все члены МО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.

- Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, публиковали свои работы на сайтах, передавали свой опыт студентам.

- Учителя начальных классов проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

**Исходя из анализа работы МО учителей начальных классов, определить задачи на следующий год:**

* Совершенствовать методическую работу.
* Организовать обмен опытом среди педагогов.
* Организовать больше уроков с применением ИКТ.
* Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
* Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
* Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
* Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
* Заниматься самообразованием.