**Пояснительная записка**

**Профориентация**– комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.  
Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

План работы реализуется  в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия общеобразовательной организации с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, в системе дополнительного образования.

Профориентационная работа в общеобразовательной организации проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в общеобразовательной организации осуществляется также и в системе внеклассной и внеурочной  деятельностях

**Цель профориентационной работы в школе:**  
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

***-***создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, воспитанников в соответствии с их способностями, интересами и запросами

**Задачи профориентационной работы:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему подготовки обучающихся, воспитанников в рамках профориентационной подготовки;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

- раскрыть роль учебных предметов для понимания структуры профессий;

- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;

- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

олучение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;  
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.  
**Основные направления профессиональной ориентации учащихся:**  
- Профессиональной просвещение;  
- Профессиональная диагностика;  
- Профессиональная консультация и др.

**Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:**

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

**5-7 классы:**

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

**8-9 классы:**

- Групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

**10 класс:**

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Направления и формы профориентационной работы в школе:**

- Оформление уголка по профориентации, страничка на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе».

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

**Работа с учащимися:**

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Расширение знаний в рамках школьных предметов;

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

**Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА СТАРШЕКЛАССНИКАМ**.

**Выбор профессии:**

- Выбор профессии — не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни.

- Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно юристом или врачом. Ты можешь стать самым несчастливым юристом на свете.

- Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Не останавливайся на мысли: "Я буду бизнесменом, у меня будет сотовый телефон и мерседес!".

- Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Поверь, ты найдешь себе новых друзей, тем более что вы будете заниматься тем, что вам интересно.

- Разузнай больше о той профессии, какую хочется тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом.

- Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.

- Попробуй протестироваться у психолога школы. Тесты могут помочь выбрать правильное направление.

- Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Лучше осознавать свои реальные силы, чем падать с высоты, которую наметил, но не осилил.

- Не поддавайся чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

- Иногда полезно начинать свою карьеру с практики, а не с теории. Например, многие удачливые врачи начинали работать медсестрами или медбратьями.

- Постарайся обратить особое внимание нате предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение.

- Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.

- Старайся участвовать во внеклассных мероприятиях — это поможет тебе научиться общению и правильному поведению в коллективе.

**КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**(*памятка для родителей*)

**Принятие решения о выборе профессии**

Важнейшая задача – помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности. На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе.

Оказывая помощь подростку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит молодого человека от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

**Типичные ошибки при выборе профессии:**

**- Выбор профессии «за компанию»**

Часто молодой человек или девушка, не знающие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

**- Выбор престижной профессии**

В данный момент престижными считаются профессии экономиста, бухгалтера, юриста, менеджера, переводчика и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

**- Отождествление учебного предмета с профессией**

Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание – журналистика. Однако, профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

**- Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится**

К примеру, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

**- Несоответствие здоровья и условий труда в избранной профессии**

Необходимо знать и учитывать особенности организма подростка, условия, в которых придется работать, иначе его может ожидать разочарование или ухудшение состояния здоровья. Ряд профессий предъявляют очень высокие требования к физическому здоровью, а для некоторых профессиональных занятий существует ряд строгих медицинских критериев профессиональной пригодности (например, хорошее зрение для повара, кондитера, водителя).

**- Устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии**

Незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом приводит к ошибкам. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый темп и характер труда. Всегда нужно стремиться узнать именно о современном облике профессии.

**- Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах**

Помощь в самопознании могут оказать психологи, специалисты по профориентации, учителя, родители, специальная литература.

**- Выбор профессии под давлением родителей**

Очень часто родители совершают ошибки, влияющие на правильность профессионального выбора подростка:нередко родители активно предлагают, а иногда даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим. То есть через ребенка они пытаются реализовать свою мечту;часто родительские советы можно объединить под рубрикой «полезно для семейной жизни»: «Будь врачом – нас и себя будешь лечить», «Становись поваром – хоть готовить научишься» и т.д.;еще одно родительское заблуждение – представление о том, что высшее образование, которое непременно должен получить их ребенок, автоматически разрешит проблемы с нахождением удачной и хорошо оплачиваемой работы. Особенно печально, когда установка на получение высшего образования столь сильна, что в жертву ей приносятся и способности, и склонности, и реальная оценка ситуации.

Важно, чтобы молодой человек понимал, что желаемый им уровень образования, в данном случае –  высшее образование, может быть достигнут и ступенчатым путем: ПУ – техникум – ВУЗ, или при совмещении работы с заочной формой обучения.

Родителям не нужно забывать о потребностях, интересах, способностях своих детей. Можно помогать, но не заставлять.

**Для принятия реалистичного решения о выборе профессии необходимо проанализировать следующие факторы:**

***- Первый фактор – «Хочу»***Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день.

***- Второй фактор – «Могу»***Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

***- Третий фактор – «Надо»***Узнайте, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

1.Обозначьте несколько альтернативных вариантов профессионального выбора.  
2.Оцените вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.  
3.Исследуйте шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.

4.Продумайте вместе с ребенком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки исполнения | Участники | Ответственные |
| ***Организационные мероприятия*** | | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов.  Разработка плана профориентационной работы на учебный год. | Август | Педагоги школы-интерната №7 | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся, воспитанников | Август | Педагоги школы-интерната №7 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и выбор профессии», «Образование и карьера» в соответствии  с рекомендациями | 1 четверть | Педагоги школы-интерната №7 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Отражение профориентационной работы в на школьном сайте | Регулярно | Педагоги школы-интерната №7 | Ответственный за ведение сайта |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение года |  | Педагог- библиотекарь |
| 6 | Организация профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года | Обучающиеся, воспитанники 5-9 классов, группы профессионального обучения | Заместитель директора по УВР, кл.руководители, воспитатели |
| 7 | Проведение анкетирования обучающихся, воспитанников по профориетации. | Октябрь, февраль | Обучающиеся, воспитанники 7-9 классов, группы профессионального обучения | Педагог-психолог |
| 8 | Использование в профориентационной  работе Internet-ресурсов | В течение года | Педагоги школы-интерната №7 | Заместитель директора по УВР |
| ***Работа с педагогами*** | | | | |
| 9 | Семинар-практикум  для педагов «Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ» | февраль | Педагоги | Социальный педагог |
| 10 | «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся, воспитанников» «Изучение склонностей и интересов» | сентябрь | Педагоги | Педагог-психолог |
| 11 | Посещение открытых мероприятий по профориентации в общеобразовательной организации. | По плану | Педагоги | Зам. директора по УВР  Социальный педагог |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| 12 | Проведение родительских собраний «Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников. Значение выбора профессии в жизни человека» | март | Родители (законные представители) | Зам. директора по УВР.  Социальный педагог |
|  | Проведение совместных родительских собраний с обучающимися, воспитанниками 7-  9 классов, группы профессионального обучения  по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего». |  | Родители (законные представители), обучающиеся, воспитанники | Администрация, кл.руководители, воспитатели |
| 13 | Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу прфориентации обучающихся, воспитанников | По факту обращения | Родители (законные представители) | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 14 | Привлечение родителей  к проведению классных часов и внеклассных мероприятий | В течение года | Родители (законные представители) | кл.руководители, воспитатели |
| 15 | «День Профориентации» для родителей и обучающихся, воспитанников | апрель | Родители (законные представители), обучающиеся, воспитанники | Администрация, кл.руководители, воспитатели,социальный педагог. |
| ***Работа с обучающимися, воспитанниками*** | | | | |
| 16 | Провести диагностические методики среди обучающихся, воспитанников 7- 9классов с целью выявить  особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. | Октябрь, январь | обучающиеся, воспитанники 7-9 классов, группы профподготовки | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 17 | Работа по привлечению обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и учреждений допобразовыания села и района | Август, сентябрь | Обучающиеся, воспитанники 3- 9 классов | Зам. директора по УВР, учителя технологии, кл. руководители, воспитатели, руководители кружков |
| 18 | Проведение профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года | Обучающиеся, воспитанники 5-9 классов, группы профессионального обучения | Зам. директора по ВР  Кл.рук.,воспитатели. |
| 19 | Посещение обучающимися, воспитанниками 9 класса, группы профессионального обучения учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | По плану средних профессиональных учреждений | Обучающиеся, воспитанники 9 класса, группы профессионального обучения | Администрация, классные руководители, воспитатели 9 класса |
| 20 | Анкетирование  обучающихся, воспитанников 7-9 классов, группы профессионального обучения на предмет  выявления профессий, пользующихся, спросом | По графику | Обучающиеся, воспитанники 7-9 класса, группы профессионального обучения | Педагог-психолог |
| 21 | Проведение месячника профориентации  «Профессиональный компас» | апрель | 5-9 классы, группа профессионального обучения | Зам. директора по УВР, учителя технологии, руководители кружков |
| 22 | Игра  «Дорога в страну профессий» для обучающихся, воспитанников 8-9  классов | По графику | Обучающиеся, воспитанники 8-9 классов, группы профессионального обучения | Зам. директора по УВР, учителя технологии, руководители кружков |
| 23 | «День Профессиональной ориентации» для 8-9 классов | февраль | Обучающиеся, воспитанники 8-9 классов, группы профессионального обучения | Зам. директора по УВР, учителя технологии, воспитатели, руководители кружков |
| 24 | Тренинги для 8-9 классов, группы профессионального обучения | По графику | Обучающиеся, воспитанники 8-9 классов, группы профессионального обучения | Педагог-психолог |
| 25 | Неделя трудового обучения «Труд – дело чести, будь в труде на первом месте!» |  | Обучающиеся, воспитанники 1 – 9 классов,  группы профессионального обучения | Зам. директора по УВР, учителя технологии,  кл. руководители, воспитатели, руководители кружков |
| 26 | Проведение классных часов, диспутов, бесед, внеклассных мероприятий  «Правильный выбор профессии как первый шаг  к построению жизненного пути». | По графику | Обучающиеся, воспитанники 5- 9  классов, группы профессионального обучения | Зам. директора по УВР, учителя технологии, кл. руководители, воспитатели, руководители кружков |
| 27 | Содействие временному трудоустройству обучающихся, воспитанников во время каникул (совместно с Центром занятости) | Май-август | Обучающиеся, воспитанники 8-9 классов, группы профессионального обучения | Зам. директора по УВР |

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Школа-интернат №7»

Мамедова Л.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План**

**профориентационной работы**

**МБОУ «Школа-интернат №7»**

**на 2020-2021 учебный год.**